**Комплексно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов 2015-2016г.**

Месяц: **Февраль**

Неделя: **3 и 4**

Интегрирующая тема:

Задачи недели (из программы): **Развивающие:**

**Образовательные:**

**Воспитательные:**

**I половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | | **Образовательная деятельность** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | | **дата** |  |  |  |  |
| **Мы пришли в детский сад** | ***Беседы с детьми***  ***(безопасность, озна-***  ***комление с окружа-***  ***ющим, ситуативная***  ***беседа, загадки и т.д.).*** | **Беседа:** «Мой город».  **Беседа:** «Как Нина вернулась с прогулки». | **ОБЖ:** «Осторожно сосульки!».  **Беседа:** «О работе повара». | **Беседа:** «Как правильно пользоваться вилкой».  **Ситуативный разговор:** «Безопасная дорога». | **Беседа:** «Грубияны, драчуны нашей группе не нужны».  **Беседа:** «Радость и грусть». | **Беседа:** «Мы всегда играем дружно».  **Беседа:** «О работе помощника воспитателя». |
| **Беседа:** «Мой дом».  **Беседа:** «Наши ушки». | **Беседа:** «Как вести себя в детском саду».    **Беседа:** «Наши папы – защитники Родины». | **Беседа:** «Здоровая пища».  **Беседа:** «Опасные спички». | **Беседа:** «Мои выходные дни».  **Беседа:** «Я и мое здоровье». | **Беседа:** «Любимые сказки».  **Заучивание на выбор воспитателя.** |
| **Cсовместная деятельность детей**  **и педагогов** | ***Дидактические игры.***  ***Работа в уголке сен-***  ***сорного развития «За-***  ***гадки для пальчиков,***  ***загадки для ушей».***  ***Самостоятельная***  ***конструктивная деятельность (СКД).*** | **Д/и «Разложи картинки».** Классифицировать предметы, употреблять в речи слова-обобщения. | **Д/и** **«Солдаты на марше».** Упражнение детей в упорядочении предметов по убыванию (от большего к меньшему). | **Д/и «Кто меньше по величине?».** Активизировать понятия «меньше» («больше») в речи. | **Д/и «Какая башня?».** Строить башню из снега, определять путем сравнения, какая башня выше, ниже и т.д. | **Д/и «Рассадим игрушки».** Упражнение детей в расположении предметов по заданным пространственным направлениям. |
| **Д/и «Поиграем с котятами в мячи».** Сравнивать два множества предметов, используя способ наложения. | **Д/и «Чей платочек?».** Соотносить предмет по цвету. | **Д/и «Найди свой домик».** Развитие ориентирования в пространстве. | **Д/и «Назови фигуру».** Называть форму геометрических фигур, обследовать предметы различными способами. | **Д/и «Найди нужный цвет».** Продолжать формировать представления детей о цвете, развивать внимание. |
| **Интегрирующие**  **области** | ***Непосредственно***  ***образовательная***  ***деятельность.*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Природа вокруг нас** | ***Прогулка.***  ***Наблюдение на про-***  ***гулке.***  ***Экспериментирован-***  ***ие, проекты, экскурс-***  ***ии.***  ***Растительный и жи-***  ***вотный мир.*** | **Наблюдение за образованием сосулек.** Обратить внимание детей на то, что первые сосульки появились с солнечной стороны дома. | **Наблюдение за снегоуборочной машиной.** Познакомить детей с новой техникой. | **Наблюдение за наледью на деревьях и дорожках.** Обратить внимание детей на деревья, которые кажутся стеклянными. | **Наблюдение за растительностью.** Показать особенности травянистых растений в зимний период. | **Наблюдение за небом.** Продолжать знакомить детей с характерными особенностями зимнего неба вечером. |
| **Наблюдение за таянием снега.** Продолжать расширять представления детей о снеге, зимних явлениях природы. | **Наблюдение за синицей.** Познакомить детей с птицей, обратить внимание на ее повадки. | **Наблюдение: иней на деревьях.** Познакомить детей с новым природным явлением, рассмотреть деревья покрытые инеем. | **Сравнительное наблюдение за березой и ивой.** Видеть отличия между деревьями, характерные особенности и сходства деревьев. | **Наблюдение за липой.** Рассмотреть строение дерева, обратить внимание на лежащие под липой орешки (плоды). |
| **Труд** | ***Трудовые поручения***  ***на прогулке.*** | **Уборка участка.** Подводить детей к пониманию того, что непорядок на участке и мусор необходимо убирать. | **Чистка коврика.** Оказывать посильную помощь помощнику воспитателя, познакомить с новой трудовой операцией. | **Подкормка птиц.** Расширять представления детей о зимующих птицах. | **Уборка игрушек.** Продолжать упражнять детей в выполнении трудовых индивидуальных поручений. | **Уборка снега на участке.** Выполнять самостоятельно трудовые поручения, приносить пользу. |
|  | **Чистка одежды.** Самостоятельно выявлять и устранять проблемы, связанные с загрязнением одежды. | **Расчистка дорожек.** Поддержать стремление детей приносить пользу, быть самостоятельными. | **Посыпание ступенек крыльца домика песком.** Формировать умения правильно выполнять трудовые действия. | **Развешивание варежек.** Видеть пользу от проделанной работы. | **Наводим порядок на веранде.** Быть самостоятельными, видеть и радоваться результатам своего труда. |
| **Игровая деятельность**  **детей на прогулке.** | ***Подвижные игры на***  ***прогулке.*** | **П/и «Мыши в кладовой».** Подлезать под веревку боком, приседать на корточки. | **П/и «Птички в гнездышках».** Упражнение детей в беге, развитие быстроты реакции. | **П/и «Попади в обруч».** Упражнение детей в метании снежков в горизонтальную цель. | **П/и «Найди, где спрятано».** Развитие у детей ориентировки в пространстве. | **П/и «Птичка и птенчики».** Упражнение детей в беге. |
| **П/и «Сбей кеглю».** Развитие глазомера детей, силы замаха и броска. | **П/и «Поймай комара».** Энергично подпрыгивать вверх, способствовать формированию красивой осанки. | **П/и «Воробушки и кот».** Развитие быстроты реакции на сигнал, совершенствование прыжков на двух ногах. | **П/и «Наседка и цыплята».** Упражнение детей в выполнении подлезания под дугу**.** | **П/и по выбору детей.** Выделять любимую игру, рассказывать о ней. |
| **Социально – личностное**  **развитие.** | ***Наблюдение в группе.***  ***Индивидуальные и***  ***подгрупповые пору-***  ***чения, коллективные***  ***проекты.***  ***Прекрасный мир на***  ***подоконнике.*** | **Работа в уголке сенсорного воспитания «Археологи».** Развитие у детей мышечного контроля, обогащение сенсорного опыта детей. | **Игры со строительным материалом «Домик для щенка».** Формировать у детей умение отражать в постройке замысел. | **Работа в уголке природы: наведем порядок в клетке у попугайчика.**  Поощрять желание детей оказывать посильную помощь взрослым по уходу за птицами. | **Экскурсия в прачечную.** Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада. | **Работа в уголке природы.** Рассмотреть календарь природы. |
| **Работа в уголке природы: наблюдение за ростком лука на перо.** Показать детям, как правильно следует срезать лук, мыть, резать и подавать к столу. | **Наблюдение за попугайчиком.**  Организовать наблюдение (послушать пение, посмотреть, как прыгает с жердочки на жердочку и т.д.). | **Работа в уголке природы «Такие разные шишки».** Рассмотреть шишки разных хвойных деревьев – сосна, ель, кедр, лиственница. | **Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства воды».** Продолжать знакомить детей со свойствами воды. | **Работа в уголке природы: рассмотрим проращенный лук.** Рассмотреть дневник наблюдений с рисунками предыдущей стадии роста. |
| **Художественная**  **литература и**  **речевое развитие.** | ***Сказки, рассказы,***  ***пословицы, поговорки,***  ***загадки.*** | **Чтение:** А. Барто «Синица». | **Разучивание стихотворения:** В. Берестова «Курица с цыплятами». | **Чтение рассказа:** Б. Поттер «Ухти-Тухти». | **Чтение:** З. Александрова «Снежок». | **Чтение:** С. Есенин. «Заметает пурга». |
| **Чтение:** А. Блок «Ворона». | **Чтение рассказа:** Й. Чапик «Трудный день». | **Чтение:** А. Гарф. «Вот такие наши руки». | **Чтение:** Л. Воронковой. «Снег идет». | **Чтение потешки:** «Уж ты зимушка, зима». |

**Планируемые результаты:**

**II половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Здоровье** | ***Закаливание.***  ***Воспитание культурно –***  ***гигиенических навыков.***  ***Физкультминутки, дви-***  ***гательные паузы.***  ***Самостоятельная дви-***  ***гательная активность***  ***(СДА).*** | ***Воспитание культурно-гигиенических навыков.*** Бесшумно есть, пережевывать пищу с закрытым ртом. | ***Воспитание культурно-гигиенических навыков. Игра «Купаем куклу».*** Активизировать знания детей о купании. | ***Воспитание культурно-гигиенических навыков: беседа «Да здравствует мыло душистое!».*** Правильно пользоваться мылом. | ***Формирование культурно – гигиенических навыков.*** Продолжать формировать навыки поведения за столом, аккуратно и правильно пользоваться салфеткой. | ***Формирование культурно – гигиенических навыков.*** Продолжать формировать навыки поведения за столом, аккуратно и правильно пользоваться салфеткой. |
| ***Формирование навыков самообслуживания.*** Активизировать навыки безопасного передвижения по группе со стулом. | ***Самообслуживание: очистка обуви от снега.*** Аккуратно снимать и размещать обувь в установленном месте. | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** Организованно занимать свои места за столом, не наталкиваясь друг на друга садиться на стул. | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** Побуждать детей правильно держать ложку. | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** Побуждать детей правильно держать ложку. |
| **Художественное**  **творчество.** | ***Деятельность детей в***  ***театральной зоне.***  ***Изготовление атрибутов,***  ***поделок для игр.***  ***Познание различных ви-***  ***дов материала (пла-***  ***стмасса, железо, дерево и***  ***т. д.) через искусство.*** | ***Индивидуальная работа с детьми: аппликация.*** Составлять композицию из готовых фигур, поочередно аккуратно наклеивать их. | ***Повторение потешки «Петушок, петушок».*** Продолжить работу над эмоциональностью и выразительностью речи. | ***Рисование: «Красивый полосатый коврик».*** Набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю. Промывать кисть в воде. | ***Лепка: «Разные цветные линии».*** Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони. | ***Аппликация: «Лепешки, большие и маленькие».*** Развитие детского творчества. |
| ***Теневой театр «Колобок».*** Познакомить малышей с новым видом театра. | ***Рисование: «Снежные комочки, большие и маленькие».*** Приобщение к изобразительному искусству. | ***Лепка: «Колобок».*** Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. | ***Рисование: «Разноцветные мыльные пузыри».*** Закреплять Умение рисовать предметы круглой формы разной величины. | ***Аппликация: «Большие и маленькие мячи».*** Выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Аккуратно наклеивать изображения. |
| **Труд** | ***Трудовая деятельность в группе.*** | Полить цветы. | Расставить стулья. | Собрать карандаши. | Работа в уголке природы. | Протираем полки в шкафах. |
| Убрать игрушки. | Протереть пыль. | Убрать мозаику. | Убрать машинки. | Дежурство по столовой. |
| **Игровая деятельность в режимных моментах.** | ***Сюжетно – ролевая игра.***  ***Настольно-печатные***  ***игры, игры с правилами.*** | **С/р «Семья».** Оборудовать игровой уголок (посуда, газовая плита, стол). | **С/р** **«Идем в гости».** Воспитывать доброжелательность. | **С/р «Шофер».** Обогащать словарь и личный игровой опыт. | **С/р «Семья»: утро.** Отражать в игре действия с определенными предметами. | **С/р «Поезд».**  Использовать в игре предметы-заместители, действовать согласованно, дружно. |
| **С/р «Наших кукол мы возьмем».** Развивать у детей умение выбирать роль.азРррр рррррппппп | **С/р «Больница».** Способствовать возникновению у детей игр, основанных на впечатлениях из окружающей жизни. | **Свободная самостоятельная деятельность детей.** Находить занятие по интересам. | **С/р «Семья»: вечер.**  Объединять несколько игровых действий в единую игровую линию: кормление кукол и т. д. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Развивать умение детей придумывать несложный сюжет. |
|  | ***Работа***  ***с родителями*** |  | | | | |
|  | | | | |